

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет заочного обучения
Экономического анализа



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
19.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Анализ и аудит бизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 3 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономического анализа Сидорчукова Е.В.

Заведующий кафедрой, кафедра экономического анализа
Васильева Н.К.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по оперативному управлению механосборочным производством", утвержден приказом Минтруда России от 10.06.2021 № 397н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономического анализа	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Васильева Н.К.	Согласовано	28.04.2025, № 10
2	Экономического анализа	Руководитель образовательной программы	Сидорчукова Е.В.	Согласовано	28.04.2025, № 10
3	Учетно-финансовый факультет	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 9

1. Цель и задачи практики

Цель практики - является систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение практических умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи практики:

- сбор и подготовка информационно-аналитического и организационно-контрольного материала для написания выпускной квалификационной работы;;
- оформление основных разделов выпускной квалификационной работы;;
- приобретение практических умений и навыков проведения ретроспективного комплексного анализа, систематизации и обобщении информации по теме исследования;;
- развитие практических умений и навыков сбора, обработки, систематизации, обобщения и анализа бухгалтерской (финансовой) и иной информации для решения поставленных бизнес-задач по теме исследования;;
- приобретение практических навыков оценки и интерпретации полученных результатов по теме исследования на основе критериев социально-экономической эффективности в условиях неопределенности;;
- приобретение и закрепление практических умений и навыков планирования, проведения контрольных процедур и сбора аудиторских доказательств по теме исследования для управления бизнес-процессами и проектами;;
- развитие навыков использования компьютерных технологий обработки экономической информации и визуализации данных по теме исследования;;
- формирование и развитие практических навыков обоснования и выбора бизнес-решений по теме исследования на основе критериев достижения целевых показателей с учетом степени достоверности информации финансового и нефинансового характера;;
- развитие и закрепление практических умений и навыков установления связей и зависимости между элементами информации, обоснования и оценки эффективности управленческих решений для достижения целевых параметров развития бизнеса;;
- развитие и закрепление практических умений, навыков и опыта самостоятельной деятельности, позволяющих осуществлять сбор, обработку, систематизацию, анализ и интерпретацию информации финансового и нефинансового характера по теме исследования и на этой основе оценивать бизнес-возможности и их последствия в профессиональной сфере..

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-П1 Способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития

ПК-П1.1 Анализирует внутренние и внешние факторы (условия), влияющие на деятельность субъектов бизнеса

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Анализ внутренних и внешних факторов (условий), влияющие на деятельность субъектов бизнеса

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Анализировать факторы среды окружения, решать все основные задачи

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Обладает навыками оценки факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса

ПК-П1.2 Проводит анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Теоретических основ анализа текущего состояния организации для оценки ее бизнес-возможностей

ПК-П1.2/Зн2 Знает анализ текущего состояния организации и дает оценку бизнес-возможностей для определения направлений ее развития

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Анализировать текущее состояние организации

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Оценки бизнес-возможностей организации для определения направлений ее развития

ПК-П4 Способен определять направления развития организаций на основе критической оценки их последствий

ПК-П4.1 Определяет параметры будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Теоретические основы оценки параметров будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Определять параметры будущего состояния организации

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Расчет параметров будущего состояния организации с учетом изменения среды окружения

ПК-П4.3 Выбирает и принимает обоснованные бизнес-решения развития организации

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Теоретические основы функционирования организации для определения пути ее развития

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Умение адекватно оценивать бизнес-ситуацию и принимать обоснованные решения

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Владеет навыками определения и быстрой адаптации или трансформации выбранной бизнес-модели.

ПК-П4.4 Критически оценивает социально-экономические последствия бизнес-решений с позиции достижения целевых показателей

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 Теоретические основы анализа и оценки бизнеса и бизнес-решений

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 Умеет правильно проводить оценку качественной и количественной частей рисков в системе планирования

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 Обладает и использует навыки аналитического мышления, позволяющих принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

ПК-П6 Способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности

ПК-П6.4 Составляет и оценивает бизнес-проекты развития организации, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности

Знать:

ПК-П6.4/Зн1 Основы оценки бизнес-проектирования и анализа финансово-экономической эффективности

Уметь:

ПК-П6.4/Ум1 Умеет оценивать эффективность бизнес-проекта и стратегию развития организации, продвижение бизнес-плана на рынок

Владеть:

ПК-П6.4/Нв1 Обладает навыками интеграции результатов оценки эффективности бизнес-проекта в стратегию развития организации и анализа формирования стратегии развития организации.

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Производственная практика.

Тип практики - Преддипломная практика.

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Практическая подготовка.

Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Преддипломная практика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 5.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часа(-ов).

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	12	12	96	Зачет с оценкой
Всего	108	3	12	12	96	

6. Содержание практики

6.1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируем ые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный (организационный) этап - 2 час. Тема 1.1 инструктаж по технике безопасности - 1 час. Тема 1.2 знакомство с программой практики и индивидуального задания - 1 час.	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П4.1 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П6.4		Зачет с оценкой
2	Основной этап - 100 час. Тема 2.1 Сбор фактического материала по следующим блокам, в том числе в рамках темы ВКР - 25 час. Тема 2.2 Обработка полученной информации и интерпретация результатов проведенных экономических исследований, в т.ч. с использованием информационных технологий: - 40 час. Тема 2.3 Обоснование(разработка) практических рекомендаций (проекта) по улучшению состояния предмета исследования - 35 час.	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П4.1 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П6.4		Зачет с оценкой
3	Заключительный этап - 6 час. Тема 3.1 оформление необходимых документов - 2 час. Тема 3.2 написание отчета по результатам проведенных исследований - 2 час. Тема 3.3 Защита отчета по практике - 2 час.	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П4.1 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П6.4		Зачет с оценкой

6.2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап (Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)

*Тема 1.1. инструктаж по технике безопасности
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*
инструктаж по технике безопасности

*Тема 1.2. знакомство с программой практики и индивидуального задания
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

знакомство с программой практики и индивидуального задания

Раздел 2. Основной этап

(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 96ч.)

Тема 2.1. Сбор фактического материала по следующим блокам, в том числе в рамках темы ВКР

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

- статистическая информация о состоянии отрасли;
- обеспеченность ресурсами и эффективность их использования с учетом специализации;
- финансовые результаты деятельности, финансовое положение и деловая активность;
- состояние внешней и внутренней среды окружения;
- информация в распорядительных документах, определяющая организацию учета, формирование учетной политики, систему внутреннего контроля экономического субъекта и другие локальные акты;
- информация, представленная в бухгалтерской и статистической отчетности по предмету исследования.

Тема 2.2. Обработка полученной информации и интерпретация результатов проведенных экономических исследований, в т.ч. с использованием информационных технологий:

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Самостоятельная работа - 38ч.)

- анализ основных экономических показателей бизнеса, его отраслевой специфики и влияния факторов внутренней и внешней среды окружения;
- оценка достоверности числовых показателей, представленных в бухгалтерской отчетности по предмету исследования в рамках темы ВКР;
- оценка состояния системы внутреннего контроля, эффективности контрольных процедур объектов внутреннего аудита, идентификация и анализ рисков;
- планирование аудиторского задания, установление уровня существенности, оценка рисков существенного искажения, связанные с выполнением аудиторского задания, управление этими рисками;
- определение объема документации и аудиторских доказательств по аудиторскому заданию;
- диагностический анализ состояния предмета исследования с использованием современных аналитических инструментов в рамках темы ВКР.

Тема 2.3. Обоснование(разработка) практических рекомендаций (проекта) по улучшению состояния предмета исследования

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 34ч.)

- предложения по совершенствованию организации системы внутреннего контроля (или аудита), в том числе разработка предложений по улучшению качественных характеристик финансовой информации по предмету исследования и вариантов снижения рисков;
- предложения по улучшению состояния предмета исследования, в том числе обоснование вариантов управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности.

Раздел 3. Заключительный этап

(Внеаудиторная контактная работа - 6ч.)

Тема 3.1. оформление необходимых документов

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)

оформление необходимых документов для отчета

*Тема 3.2. написание отчета по результатам проведенных исследований
(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)*

написание отчета по результатам проведенных исследований

*Тема 3.3. Защита отчета по практике
(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.)*

Защита отчета по практике

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный (организационный) этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 2. Основной этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Заключительный этап

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Пятый семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П4.1 ПК-П1.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4 ПК-П6.4

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте информационное обеспечение финансового анализа.
2. Какие подходы, применяемые в финансовом анализе, для оценки устойчивости бизнеса наиболее эффективны?
3. В чем суть традиционного и современного подходов к оценке деловой активности организации?
4. В чем суть матричной модели оценки платежеспособности?
5. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке платежеспособности организации?

2. Вопросы к экзамену

6. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке финансовой устойчивости организации?
7. Охарактеризуйте методы анализа движения денежных потоков.
8. Охарактеризуйте методы оценки реальных инвестиций.

9. Какая существует система критериев для оценки несостоятельности (банкротства) организации?

10. Охарактеризуйте подходы к оценке инвестиционной привлекательности бизнеса.

3. Вопросы к экзамену

11. Представьте классификацию методов финансового анализа.

12. Приведите классификацию видов финансового анализа.

13. Охарактеризуйте термины сегментирование, таргетирование и позиционирование. Поясните, почему могут быть основой формирования маркетинговой стратегии бизнеса.

14. Охарактеризуйте подходы к оценке конкурентоспособности бизнеса.

15. В чем заключается специфика отечественных методик проведения финансового анализа.

4. Вопросы к экзамену

16. Раскройте методику анализа и прогнозирования текущих инвестиций организации.

17. Охарактеризуйте методы анализа эффективности использования заемных средств.

18. Как осуществляется анализ инвестиционной привлекательности организации?

19. Приведите методы расчета эффективности реальных инвестиций, основанные на учетной и дисконтированной величине денежных потоков.

20. Охарактеризуйте вероятностные методы оценки риска инвестиционной деятельности.

5. Вопросы к экзамену

21. Поясните термин «клиентоориентированный бизнес» (понятие, признаки и сущность). Приведите примеры.

22. Перечислите показатели и методы измерения лояльности потребителей.

23. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые для оценки конкурентоспособности продукции.

24. Перечислите и охарактеризуйте традиционные аналитические методы.

25. Приведите примеры матричных методов оценки результатов деятельности коммерческих организаций. Поясните, в чем их сходство и различие?

6. Вопросы к экзамену

26. Что понимается под регулированием внутреннего аудита?

27. Чем регулируется внутренний аудит?

28. Определите цель создания Международного института внутренних аудиторов (The Institute of Internal Auditors, The IIA).

29. Назовите причину создания Кодекса этики внутренних аудиторов.

30. Дайте определение стандарта и стандартов внутреннего аудита.

7. Вопросы к экзамену

31. Приведите примеры стандартов внутреннего аудита.

Приведите примеры стандартов внутреннего аудита.

32. Каковы группы стандартов внутреннего аудита?

Каковы группы стандартов внутреннего аудита?

33. Определите цели и задачи стандартов внутреннего аудита.

Определите цели и задачи стандартов внутреннего аудита.

34. Имеют ли стандарты аудита требование обязательного их выполнения?

Имеют ли стандарты аудита требование обязательного их выполнения?

35. Охарактеризуйте содержание стандартов внутреннего аудита.

Охарактеризуйте содержание стандартов внутреннего аудита.

8. Вопросы к экзамену

36. Что понимается под процедурой внутреннего аудита?

Что понимается под процедурой внутреннего аудита?

37. Какие процедуры внутреннего аудита вы знаете?

Какие процедуры внутреннего аудита вы знаете?

38. Кто определяет процедуры внутреннего аудита?

Кто определяет процедуры внутреннего аудита?

39. Какие возможности автоматизации внутреннего аудита вы можете назвать?

Какие возможности автоматизации внутреннего аудита вы можете назвать?

40. Охарактеризуйте методы внутреннего аудита.

Охарактеризуйте методы внутреннего аудита.

9. Вопросы к экзамену

41. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по способам проверки.

42. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по форме отображения информации.

43. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по источнику информации.

44. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по сфере применения.

45. Определите, какие виды рисков оцениваются внутренним аудитором

10. Вопросы к экзамену

46. Назовите направления деятельности, которые наиболее подвержены высоким коррупционным рискам.

47. Какими законодательными нормами регулируется внутренний контроль?

48. Перечислите категории угроз основных принципов профессиональной этики проверяющих.

49. Приведите примеры основных пользователей аудиторской информации. В чем особенности их информационных потребностей от интересов пользователей?

49. Приведите примеры основных пользователей аудиторской информации. В чем особенности их информационных потребностей от интересов пользователей непроаудированной отчетности?

50. Охарактеризуйте концептуальные принципы аудита исторической финансовой информации

11. Вопросы к экзамену

51. Проведите параллель между концептуальными и этическими принципами аудита бизнеса?

52. Перечислите преимущества и недостатки моделей регулирования аудиторской деятельности.

53. Каковы современные тенденции в развитии регулирования профессии?

54. Почему аудит бизнеса выступает как институт индустриального демократического общества?

55. Какова роль аудита как гаранта социальной и экономической устойчивости развития общества?

12. Вопросы к экзамену

56. В чем заключаются противоречия в публично-правовой природе аудита и конфиденциальностью информации?

57. Представьте этапы аудита, на которых аудитор должен взаимодействовать не только с руководством аудируемого лица, но и лицами, отвечающими за корпоративное управление. В чем предмет этого взаимодействия?

58. Определите составляющие процессы основных этапов аудиторской проверки в соответствии с международными стандартами аудита: подготовки, планирования, проверки по существу, обобщения результатов

59. Какие ограничения для принятия аудиторского задания должны учитываться при согласовании условий проверки?

60. Почему общий подход к осуществлению проверки называют стратегией аудита? Какие факторы влияют на выбор стратегических подходов к выполнению аудиторского задания?

13. Вопросы к экзамену

61. Каково современное состояние рынка аудиторских услуг в России?

62. В чем заключается общественная функция современного аудита.

63. Представьте диалектику взаимосвязи между экономической целью и социальной функцией аудита как вида деятельности.

64. Какие важнейшие обязанности и объекты ответственности должны раскрываться в письме-представлении руководства аудируемого лица? В чем юридическое значение данного

документа?

65. Каковы действия аудитора в случае выявления существенных искажений в результате недобросовестных действий руководства аудируемого лица? Вовлеченности в них собственников?

14. Вопросы к экзамену

66. Каковы последствия идентификации искажения, выявленного в результате выборочной проверки, как аномального? систематического? Объясните требование стандарта, что если не доказано, что искажение аномально, оно признается систематическим.

67. Существуют ли процедуры отзыва аудиторского заключения, пересмотра аудиторского заключения? 68. Охарактеризуйте информационную базу, необходимую для анализа бизнеса.

68. Охарактеризуйте информационную базу, необходимую для анализа бизнеса.

69. В чем заключаются особенности бизнеса как объекта оценки?

70. Какова сфера применения стоимостной оценки бизнеса в управлении?

15. Вопросы к экзамену

71. Охарактеризуйте балльно-рейтинговые методы оценки бизнеса.

72. Перечислите внешние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.

73. Перечислите внутренние факторы, влияющие на стоимостную оценку бизнеса.

74. В чем заключается подготовка отчетности к стоимостной оценке бизнеса?

75. Охарактеризуйте методы анализа финансовой отчетности в оценке стоимости бизнеса.

16. Вопросы к экзамену

76. Поясните сущность диагностического анализа и возможности его применения для оценки бизнеса.

77. В чем заключается технология оценки стоимости бизнеса?

78. Поясните, что такое «бизнес-модель» и перечислите основные виды бизнес-моделей. Приведите примеры.

79. Охарактеризуйте процесс инфляционной корректировки отчетности.

80. В чем заключается сущность доходного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?

17. Вопросы к экзамену

81. В чем заключается сущность затратного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?

82. В чем заключается сущность сравнительного подхода стоимостной оценки бизнеса и его основные принципы?

83. Перечислите субъекты и объекты оценочной деятельности.

84. Поясните, что такое «стратегия» и перечислите её виды. Приведите примеры.

85. Поясните, что такое «бизнес-план» и перечислите основные его разделы. Приведите примеры.

18. Вопросы к экзамену

86. Приведите требования законодательства к содержанию отчета об оценке.

Приведите требования законодательства к содержанию отчета об оценке.

87. Раскройте основные разделы отчета об оценке и их содержание.

Раскройте основные разделы отчета об оценке и их содержание.

88. Представьте требования, предъявляемые к информации, используемой для оценки стоимости бизнеса.

89. Раскройте способы организации информации, используемые на предприятии для стоимостной оценки бизнеса.

90. Охарактеризуйте особенности выполнения оценки стоимости бизнеса для различных управленческих целей.

19. Вопросы к экзамену

91. Кратко охарактеризуйте особенности каждой школы стратегий развития бизнеса (структура школ стратегического развития бизнеса).

92. Перечислите традиционные методы разработки стратегий бизнеса.
93. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по способам проверки.
94. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по форме отображения информации.
95. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по источнику информации.

20. Вопросы к экзамену

96. Приведите примеры применения методов внутреннего аудита, классифицируемых по сфере применения.
97. Определите, какие виды рисков оцениваются внутренним аудитором.
98. Назовите направления деятельности, которые наиболее подвержены высоким коррупционным рискам.
99. Какими законодательными нормами регулируется внутренний контроль?
100. Перечислите категории угроз основных принципов профессиональной этики проверяющих.

21. Вопросы к экзамену

101. Какие критерии достоверности финансовой отчетности будут учитываться при разработке системы внутреннего контроля?
102. Какие локальные нормативные акты необходимы проверяющему для получения информации о направлениях деятельности, полномочиях структурных подразделений и должностных обязанностей работников, осуществляющих внутренний контроль в организации?
103. Какие функции внутреннего контроля возложены на системы бухгалтерского учета?
104. Какими документами должна регулироваться деятельность службы внутреннего контроля в организации?
105. Может ли проверяющий использовать информацию, полученную из неофициальных источников?

22. Вопросы к экзамену

106. Перечислите основные отличия между функциями, выполняемыми контрольно-ревизионным управлением и службой внутреннего аудита?
107. Какой объем информации в процессе выполнения аудиторского задания внутренний аудитор должен собрать?
108. Какими навыками и качествами должен обладать специалист отдела внутреннего контроля?
109. Какие действия предшествуют составлению годового плана аудита при риск-ориентированной модели внутреннего контроля?
110. Перечислите особенности стратегического планирования.

23. Вопросы к экзамену

116. Кратко охарактеризуйте основные бизнес-процессы Вашего объекта исследования.
117. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа конкурентоспособности бизнеса.
118. Перечислите приоритетные направления повышения конкурентоспособности бизнеса. Приведите примеры.
119. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа конкурентоспособности продукции.
120. Перечислите приоритетные направления повышения конкурентоспособности продукции. Приведите примеры.

24. Вопросы к экзамену

121. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа эффективности функционирования бизнеса.
122. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности функционирования бизнеса. Приведите примеры.
123. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа эффективности

использования ресурсного потенциала Вашего объекта исследования.

124. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности использования ресурсного потенциала бизнеса. Приведите примеры.

125. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа эффективности использования трудовых ресурсов в бизнесе.

25. Вопросы к экзамену

126. Перечислите приоритетные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов в бизнесе. Приведите примеры.

127. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа снижения предпринимательских рисков бизнеса.

128. Перечислите приоритетные направления снижения предпринимательских рисков в бизнесе. Приведите примеры.

129. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа клиентской базы бизнеса.

130. Перечислите приоритетные направления роста клиентского капитала Вашего объекта исследования.

26. Вопросы к экзамену

131. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа деятельности основных конкурентов бизнеса.

132. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа производственно-сбытовых возможностей бизнеса.

133. Кратко охарактеризуйте методический инструментальный анализа посредников бизнеса.

134. Перечислите приоритетные направления экономического роста Вашего объекта исследования.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. САФОНОВА М. Ф. Аудит бизнеса: метод. указания / САФОНОВА М. Ф., Олейник М. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12951> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Казакова, Н.А. Бизнес-анализ и управление рисками: Учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - 978-5-16-109534-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2149/2149169.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. САФОНОВА М. Ф. Аудит бизнеса: учеб. пособие / САФОНОВА М. Ф., Калинина И. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 99 с. - 978-5-907758-00-1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бороненкова, С.А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием: Учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник, А.В. Чепулянис.; Уральский государственный экономический университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 509 с. - 978-5-16-112281-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2135/2135817.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Воронина, Л.И. Аудит: теория и практика: В 2 частях Часть 2: Практический аудит / Л.И. Воронина. - 4 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 344 с. - 978-5-16-105929-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2051/2051468.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Лукина Е. В. Аудит: теория и практика: учебное пособие для вузов / Лукина Е. В.. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 208 с. - 978-5-507-46843-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/351995.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Серебрякова, Т.Ю. Внутренний контроль и контроллинг: Учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О. А. Бирюкова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 238 с. - 978-5-16-107821-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2104/2104841.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru/ - Консультант Плюс
2. www.garant.ru/ - Гарант
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPRbook
3. www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs - Минфин России: Документы МСФО
4. <http://www.forecast.ru> - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
5. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;

7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Компьютерный класс

223гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

409эл

компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

420эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.

стол аудиторный - 0 шт.

стол компьютерный - 1 шт.

Стул жесткий - 26 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функциями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по

физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых

создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;

комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики